

ASSOCIAÇÃO DE PROFESSORES DE HISTÓRIA

Prova de Exame Nacional 2008 – 1ª Fase História A (623)

PROPOSTA DE CORRECÇÃO DA PROVA DE EXAME

Itens	Grupo I				Grupo II			Pontuação
	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	
Competências	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	
A – ANÁLISE DE FONTES	20	30	30	50	20	20	30	200
<p>- Analisa fontes de natureza diversa, distinguindo informação implícita e explícita, assim como os respectivos limites para o conhecimento do passado</p> <p>- Analisa textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação susceptível de revisão, em função dos avanços historiográficos</p>	a) identifica informação expressa nas fontes apresentadas	✓		✓			✓	
	b) explicita o significado de elementos presentes nas fontes		✓					✓
	c) coteja a informação recolhida nas diversas fontes				✓			
	d) esclarece da pertinência das fontes para os problemas levantados							
	e) contextualiza cronológica e espacial da informação contida nas fontes		✓					
	f) estabelece inter-relações da informação presente nas várias fontes com a problemática organizadora do conjunto							
	g) analisa e comenta as fontes							
	h) outras tarefas, sempre em harmonia com as competências acima explicitadas					✓*		
B – COMPREENSÃO HISTÓRICA								
Situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram				✓				
Identifica a multiplicidade de factores e a relevância da acção de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço								
Situa e caracteriza aspectos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial		✓						
Relaciona a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local								
Mobiliza conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo								
C – COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA								
Elabora e comunica sínteses, com correcção linguística				✓				
• estabelece traços definidores								
• distingue situações de ruptura e de continuidade								
• utiliza, de forma adequada, terminologia específica	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

* infere, a partir das fontes – esta competência de análise de fontes não é explicitada na Informação-exame, embora seja pedida na questão.

GRUPO I

1. Identifique três práticas políticas do estalinismo evidenciadas nos documentos 1 e 2.

Descritores do nível de desempenho nas competências específicas da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em Língua Portuguesa	Níveis		
			1	2	3
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa fontes <ul style="list-style-type: none"> – identifica informação expressa nas fontes: <ul style="list-style-type: none"> • luta contra os grupos pequeno-burgueses, doc. 1; • expulsão do partido (“purga”), doc. 1; • repressão/campos de trabalhos forçados (Gulag), doc. 2 ▪ Utiliza adequada e sistematicamente a terminologia específica da disciplina. 	18	19	20
	4	Nível intercalar	14	15	16
	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica duas das práticas referidas no nível superior. ▪ Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina. 	10	11	12
	2	Nível intercalar	6	7	8
	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica uma das práticas referidas no nível superior ou refere práticas não referidas nas fontes. ▪ Utiliza de forma pouco rigorosa a terminologia específica da disciplina. 	2	3	4

2. Explícite, integrando os dados do documento 3, três razões que tenham contribuído para a evolução da produção soviética no período de 1928 a 1940.

Descritores do nível de desempenho nas competências específicas da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em Língua Portuguesa	Níveis		
			1	2	3
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa fontes <ul style="list-style-type: none"> – explicita o significado de elementos presentes nas fontes <ul style="list-style-type: none"> • aumento significativo da produção, nos sectores da energia, da mineração e da metalurgia – contextualiza cronológica e especialmente a informação contida nas fontes <ul style="list-style-type: none"> • dirigismo económico estatal • economia planificada estalinista • planos quinquenais ▪ Situa e caracteriza aspectos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial <ul style="list-style-type: none"> • Aposta de Estaline na indústria pesada – produção de bens de equipamento ▪ Utiliza adequada e sistematicamente a terminologia específica da disciplina. 	27	29	30
	4	Nível intercalar	21	23	24
	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicita duas das razões referidas no nível superior, a partir da interpretação incompleta da fonte. ▪ Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina. 	15	17	18
	2	Nível intercalar	9	11	12
	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicita genericamente razões indicadas no nível superior, com incipiente exploração da fonte. ▪ Utiliza de forma pouco rigorosa a terminologia específica da disciplina. 	3	5	6

3. Enuncie três objectivos do apelo do presidente americano ao presidente da URSS, contidos no documento 4.

Descritores do nível de desempenho nas competências específicas da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em Língua Portuguesa	Níveis		
			1	2	3
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa fontes <ul style="list-style-type: none"> – identifica informação expressa nas fontes: <ul style="list-style-type: none"> • Apelo ao Presidente Kruchchev da União Soviética, para que elimine o armamento nuclear instalado em Cuba; • Apelo ao abandono das áreas de influência das grandes potências; • Apelo ao desarmamento. ▪ Utiliza adequada e sistematicamente a terminologia específica da disciplina. 	27	29	30
	4	Nível intercalar	21	23	24
	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificação de dois dos objectivos referidos no nível superior, a partir da interpretação incompleta da fonte. ▪ Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina. 	15	17	18
	2	Nível intercalar	9	11	12
	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificação genérica de algumas características indicadas no nível superior, com incipiente exploração da fonte. ▪ Utiliza de forma pouco rigorosa a terminologia específica da disciplina. 	3	5	6

4. Analise a afirmação do expansionismo soviético no mundo bipolar, de 1945 à data da morte de Brejnev.

Descritores do nível de desempenho nas competências específicas da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em Língua Portuguesa	Níveis		
			1	2	3
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa fontes <ul style="list-style-type: none"> – coteja a informação recolhida nas diversas fontes ▪ Situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram ▪ Elabora e comunica sínteses, com correcção linguística <ul style="list-style-type: none"> • Estratégias político-militares do domínio da URSS: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Controlo do Estado pelo Partido Comunista Soviético (docs. 1 e 2); ➢ Enquadramento dos Partidos Comunistas nos países aliados, através do <i>Kominform</i> (doc. 5); ➢ Formação da aliança militar: Pacto de Varsóvia (doc. 5); ➢ Estabelecimento de acordos de cooperação militar com países aliados, para estabelecimento de bases navais ou aéreas (doc. 5); ➢ Escalada armamentista (doc. 4). • Evolução das áreas de influência <ul style="list-style-type: none"> ➢ Criação do Bloco de Leste (doc. 5); ➢ Criação de novas áreas de influência através de conflitos localizados (Ásia, África e América Latina) (doc. 4 e 5); • Base económica do poder da URSS <ul style="list-style-type: none"> ➢ Transformação da URSS em grande potência industrial (doc. 3); ➢ Criação do COMECON (doc. 5); ➢ Subordinação das economias dos países aliados aos objectivos da produção e distribuição soviéticos. ▪ Utiliza adequada e sistematicamente a terminologia específica da disciplina. 	45	48	50
	4	Nível intercalar	35	38	40
	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolvimento completo de dois dos três tópicos propostos ou incompleto dos três tópicos- ▪ Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina. 	25	28	30
	2	Nível intercalar	15	18	20
	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentação genérica de alguns aspectos indicadas no nível superior, com incipiente exploração das fontes. ▪ Utiliza de forma pouco rigorosa a terminologia específica da disciplina. 	5	8	10

GRUPO II

1. Infira, das considerações do autor, três das razões que justificam que o pedido de adesão de Portugal à CEE só tenha sido apresentado após 1974.

Descritores do nível de desempenho nas competências específicas da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em Língua Portuguesa	Níveis		
			1	2	3
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa fontes <ul style="list-style-type: none"> – infere, a partir das fontes <ul style="list-style-type: none"> • a libertação de Portugal da ditadura • consolidação e desenvolvimento da democracia. <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>A partir das fontes não se podem retirar outras inferências que respondam à questão.</u> ▪ Utiliza adequada e sistematicamente a terminologia específica da disciplina. 	18	19	20
	4	Nível intercalar	14	15	16
	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inferência de uma das justificações referidas no nível superior, a partir da interpretação incompleta da fonte. ▪ Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina. 	10	11	12
	2	Nível intercalar	6	7	8
	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentação de aspectos genéricos indicadas no nível superior, com incipiente exploração da fonte. ▪ Utiliza de forma pouco rigorosa a terminologia específica da disciplina. 	2	3	4

2. Identifique três aspectos positivos da adesão de Portugal à CEE, segundo o mesmo autor.

Descritores do nível de desempenho nas competências específicas da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em Língua Portuguesa	Níveis		
			1	2	3
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa fontes <ul style="list-style-type: none"> – identifica informação expressa nas fontes: <ul style="list-style-type: none"> • A aquisição de novos valores sócio-políticos e morais; • a assumpção dos direitos humanos; • o valor da paz, não só como rejeição da guerra, mas como cultura; • o respeito pelos outros e o direito à diferença; • a construção de sociedades de liberdade e de bem-estar (o acesso ao estado-providência); • os apoios financeiros essencialmente para a construção de infra-estruturas; ▪ Utiliza adequada e sistematicamente a terminologia específica da disciplina. 	18	19	20
	4	Nível intercalar	14	15	16
	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentação de dois dos aspectos referidos no nível superior, a partir da interpretação incompleta da fonte. ▪ Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina. 	10	11	12
	2	Nível intercalar	6	7	8
	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentação genérica de aspectos indicadas no nível superior, com incipiente exploração da fonte. ▪ Utiliza de forma pouco rigorosa a terminologia específica da disciplina. 	2	3	4

3. Explícite, tendo em conta o documento, o contributo do Tratado de Maastricht para o aprofundamento político-económico do projecto europeu

Descritores do nível de desempenho nas competências específicas da disciplina		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em Língua Portuguesa			
		Níveis			
		1	2	3	
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa fontes <ul style="list-style-type: none"> – explicita o significado de elementos presentes nas fontes (3 dos aspectos referidos) <ul style="list-style-type: none"> • instituição da União Europeia; • aquisição da cidadania europeia; • livre circulação de pessoas e bens; • reforço da coesão económica e social; • união económica e monetária; • cooperação nos domínios da justiça e dos assuntos internos. ▪ Utiliza adequada e sistematicamente a terminologia específica da disciplina. 	27	29	30
	4	Nível intercalar	21	23	24
	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentação de dois dos aspectos referidos no nível superior, a partir da interpretação incompleta da fonte. ▪ Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina. 	15	17	18
	2	Nível intercalar	9	11	12
	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentação genérica de alguns aspectos indicados no nível superior, com incipiente exploração da fonte. ▪ Utiliza de forma pouco rigorosa a terminologia específica da disciplina. 	3	5	6