

ASSOCIAÇÃO DE PROFESSORES DE HISTÓRIA
Proposta de correcção
EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO
12º Ano de Escolaridade
PROVA ESCRITA DE HISTÓRIA A/HISTÓRIA B/HISTÓRIA
2ª fase

GRUPO I

1. Analise, com base no documento 1, a situação económico-social da Primeira República portuguesa no pós-guerra

| Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em Língua Portuguesa | | Níveis | | | |
|---|---|--|-----------|-----------|-----------|
| | | 3 | 2 | 1 | |
| Níveis | 5 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa uma fonte (gráfico) ▪ Contextualiza os dados da fonte <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entre 1914 (início da 1ª Guerra Mundial) e 1924: <ul style="list-style-type: none"> – Os preços sobem em flecha para mais de 3000%; – Os salários sobem para cerca de 2200%, não acompanhando a subida dos preços; – O custo de vida aumenta ➤ A partir de 1924 verifica-se <ul style="list-style-type: none"> – Uma descida acentuada dos preços até cerca de 2500%; – Continua a verificar-se uma ligeira subida dos salários, até cerca de 2400%; – O custo de vida começa a descer: ▪ Caracteriza aspectos relevantes da História de Portugal <ul style="list-style-type: none"> ➤ Situação económica de Portugal entre a 1ª Guerra Mundial e o golpe de 28 de Maio de 1926 caracteriza-se por: <ul style="list-style-type: none"> – Baixa produtividade agrícola e industrial; – Despesas relativas à participação de Portugal na 1ª Guerra Mundial; – Agravamento progressivo dos preços – inflação – que conduz à desvalorização da moeda; – Desequilíbrio da balança comercial – agravamento do défice. ➤ Situação social: <ul style="list-style-type: none"> – Agravamento do nível de vida do operariado, que adere progressivamente às ideias da revolução socialista, provocando enorme agitação social, caracterizada por greves e manifestações; – Agravamento profundo do nível de vida das classes médias que, temendo a agitação social, aderem a um ideário político autoritário. ▪ Utiliza adequada e sistematicamente a terminologia específica da disciplina. | 20 | 19 | 18 |
| | 4 | Nível intercalar | 17 | 16 | 15 |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentação de três das características referidas no nível superior, a partir da interpretação incompleta da fonte. ▪ Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina. | 14 | 13 | 12 |
| | 2 | Nível intercalar | 11 | 10 | 9 |
| | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentação genérica de algumas características indicadas no nível superior, com incipiente exploração da fonte. ▪ Utiliza de forma pouco rigorosa a terminologia específica da disciplina. | 8 | 7 | 6 |
| | Descritores do nível de desempenho nas competências específicas da disciplina | | | | |

2. Identifique as diferentes perspectivas, presentes nos documentos 2 e 3, sobre o golpe militar de 28 de Maio de 1926

| Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em Língua Portuguesa | | Níveis | | | |
|---|---|---|----|----|----|
| | | 3 | 2 | 1 | |
| Níveis | 5 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa as fontes ▪ Cruza fontes com perspectivas diferentes <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fonte 2 – Jornal <i>O Rebate</i>, publicação do Partido Republicano Português: <ul style="list-style-type: none"> – Defesa dos ideais republicanos – “Pela República”; – Manifestação clara de oposição à ditadura – “Se esse gesto ficar triunfante o país conhecerá as horas torvas de uma ditadura brutal”; – Apelo à união dos republicanos em defesa da República – “Compete (...) aos republicanos conservarem-se unidos para defesa da República”; – Defesa da imagem internacional do país – “A ditadura será um desprestígio para o regime e uma vergonha perante o estrangeiro”. ➤ Fonte 3 – Jornal <i>A Época</i>, apoiante da ditadura militar: <ul style="list-style-type: none"> – Anti-republicano – “A incompatibilidade entre a república democrática e maçónica e a tradição e temperamentos nacionais”; – Defesa dos ideais autoritários – “os partidos políticos encarregavam-se (...) [da] redução do regime ao absurdo da ficção parlamentarista”; – Convicção na unidade nacional em torno da ditadura – “todos, sem distinção de classes e opiniões, exultaram com a vitória do movimento, do qual esperavam o termo da hegemonia democrática”; – Justificação do golpe através de exemplos de regimes autoritários estrangeiros (Espanha e Itália). ▪ Utiliza adequada e sistematicamente a terminologia específica da disciplina. | 25 | 24 | 23 |
| | 4 | Nível intercalar | 21 | 20 | 19 |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificação de dois aspectos relativos a cada uma das fontes, demonstrando diferentes perspectivas. ▪ Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina. | 17 | 16 | 15 |
| | 2 | Nível intercalar | 13 | 12 | 11 |
| | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentação genérica de aspectos contraditórios referidos no nível superior. ▪ Utiliza de forma pouco rigorosa a terminologia específica da disciplina. | 9 | 8 | 7 |
| | | | | | |

3. Explícite as características do ideário fascista implícitas no documento 3

| Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em Língua Portuguesa | | Níveis | | | |
|---|---|--|----|----|----|
| | | 3 | 2 | 1 | |
| Níveis | 5 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mobiliza conhecimentos para análise da fonte ▪ Relaciona a História de Portugal com a História europeia e mundial, distinguindo dinâmicas e analogias/especificidades <ul style="list-style-type: none"> ➢ Defesa do nacionalismo – “tradição e temperamentos nacionais”; ➢ Antipartidarismo e antiparlamentarismo – “os partidos políticos encarregava-se, com eficácia crescente, de evidenciar a situação do país pela redução do regime ao absurdo da ficção parlamentarista quer encarna”; ➢ Antidemocracia – “a vitória do movimento do qual esperavam o termo da hegemonia democrática”; ➢ Culto do chefe – “tendo por chefe um verdadeiro chefe político” ▪ Utiliza adequada e sistematicamente a terminologia específica da disciplina. | 25 | 24 | 23 |
| | 4 | Nível intercalar | 21 | 20 | 19 |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica duas características de entre as apresentadas no nível superior, integrando parcialmente a interpretação da fonte. ▪ Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina. | 17 | 16 | 15 |
| | 2 | Nível intercalar | 13 | 12 | 11 |
| | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resposta descritiva, abordando de forma genérica aspectos referidos no nível superior, com incipiente exploração da fonte. ▪ Utiliza de forma pouco rigorosa a terminologia específica da disciplina. | 9 | 8 | 7 |

4. Explique, com base nas informações disponíveis nos documentos 1 a 4, o triunfo do autoritarismo em Portugal, em 1926

| Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em Língua Portuguesa | | Níveis | | | |
|---|---|--|----|----|----|
| | | 3 | 2 | 1 | |
| Níveis | 5 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpreta o conteúdo das fontes ▪ Contextualiza os dados da fonte ▪ Relaciona a História de Portugal com a História europeia e mundial, distinguindo dinâmicas e analogias/especificidades <ul style="list-style-type: none"> ➢ Situação económico-social de Portugal durante a 1ª República agravada pela 1ª Guerra Mundial – inflação galopante e profundo agravamento do nível de vida (fonte 1); ➢ Instabilidade política e sublevação militar (fontes 2 e 3); ➢ Defesa de um regime autoritário, à semelhança de outros regimes europeus existentes, destacando-se o ideário fascista italiano(fontes 3 e 4) ▪ Utiliza adequada e sistematicamente a terminologia específica da disciplina. | 30 | 29 | 27 |
| | 4 | Nível intercalar | 25 | 24 | 22 |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicação completa de um dos factores ou incompleta de dois | 20 | 19 | 17 |

| | | | | | |
|--|---|--|----|----|----|
| | | dos factores apresentados no nível superior, articulada com insuficiente interpretação das fontes. | | | |
| | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina. | 15 | 14 | 12 |
| | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicação genérica de aspectos referidos no nível superior, com incipiente exploração das fontes. ▪ Utiliza de forma pouco rigorosa a terminologia específica da disciplina. | 10 | 9 | 7 |

GRUPO II

1. Identifique as grandes questões do mundo actual na perspectiva do autor do documento.

| Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em Língua Portuguesa | | Níveis | | | |
|---|---|--|----|----|----|
| | | 3 | 2 | 1 | |
| Descritores do nível de desempenho nas competências específicas da disciplina | | | | | |
| Níveis | 5 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica informação contida na fonte <ul style="list-style-type: none"> ➢ Hegemonia militar dos EUA – “os Estados Unidos tornaram-se na maior potência militar do planeta”; ➢ Conflitos generalizados com intervenção americana – “desde que deixei o cargo [1981] os Estados Unidos intervieram cerca de cinquenta vezes em países estrangeiros”; ➢ Segurança mundial ameaçada pelo terrorismo – “a América permaneça vigilante contra a ameaça terrorista”; ➢ Necessidade de defesa do ambiente – “para melhorar a qualidade do ambiente comum”; ➢ Desrespeito pelos direitos humanos – “devíamos ser vistos como inabaláveis campeões da liberdade e dos direitos humanos”; ➢ Desequilíbrio na distribuição da riqueza mundial – “dispostos a liderar outros países industrializados na partilha da nossa riqueza com aqueles que nada têm”. ▪ Utiliza adequada e sistematicamente a terminologia específica da disciplina. | 20 | 19 | 18 |
| | 4 | Nível intercalar | 17 | 16 | 15 |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Enunciação de três dos factores referidos no nível superior, articulada com a interpretação incompleta da fonte. ▪ Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina. | 14 | 13 | 12 |
| | 2 | Nível intercalar | 11 | 10 | 9 |
| | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentação genérica de aspectos referidos no nível superior, com incipiente exploração da fonte. ▪ Utiliza de forma pouco rigorosa a terminologia específica da disciplina. | 8 | 7 | 6 |

2. Enuncie os atributos de superpotência que, na opinião do autor, faltam aos EUA

| Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em Língua Portuguesa | | Níveis | | | |
|---|---|--|----|----|----|
| | | 3 | 2 | 1 | |
| Descritores do nível de desempenho nas competências específicas da disciplina | | | | | |
| Níveis | 5 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Retira informação contida nas fontes <ul style="list-style-type: none"> ➤ Defesa de valores universais - “Quais são alguns dos outros atributos de uma superpotência? [...] Incluem um empenho demonstrável na verdade, na justiça, na paz, na liberdade, na humildade, nos direitos humanos, na generosidade e na defesa de outros valores morais”; ➤ Defesa da paz – “o nosso Governo deveria ser conhecido, sem a mais pequena sombra de dúvida, como opositor da guerra, dedicado à resolução dos diferendos por meios pacíficos”; ➤ Ajuda humanitária – “devíamos estar na primeira linha da luta para proporcionar ajuda humanitária aos que dela necessitam”; ▪ Utiliza adequada e sistematicamente a terminologia específica da disciplina. | 20 | 19 | 18 |
| | 4 | Nível intercalar | 17 | 16 | 15 |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicitação de dois dos atributos referidos no nível superior, articulada com a interpretação incompleta da fonte. ▪ Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina. | 14 | 13 | 12 |
| | 2 | Nível intercalar | 11 | 10 | 9 |
| | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresenta genérica de aspectos referidos no nível superior, com incipiente exploração da fonte. ▪ Utiliza de forma pouco rigorosa a terminologia específica da disciplina. | 8 | 7 | 6 |

3. Analise a política externa desde o segundo pós-guerra até à actualidade.

A sua resposta deve abordar, pela ordem que entender, os seguintes tópicos de desenvolvimento:

- a política externa americana no contexto da Guerra Fria;

- a hegemonia americana no mundo unipolar.

Deve integrar na resposta, para além dos seus conhecimentos, os dados disponíveis no documento

| Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em Língua Portuguesa | | Níveis | | | |
|---|---|---|----|----|----|
| | | 3 | 2 | 1 | |
| Níveis | 5 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa a fonte ▪ Mobiliza conhecimentos adquiridos de realidades históricas relativas ao mundo contemporâneo <ul style="list-style-type: none"> ➤ Política externa americana no contexto da Guerra Fria: <ul style="list-style-type: none"> – Bipolarismo – a América lidera o bloco capitalista contra o bloco socialista; – Política de alianças liderada pelos Estados Unidos; – Escalada armamentista e equilíbrio pelo terror. ➤ Hegemonia americana no mundo unipolar: <ul style="list-style-type: none"> – Afirmação dos EUA como única superpotência – “Agora, mais do que em qualquer outra altura na História, os Estados Unidos tornaram-se na maior potência militar do planeta”; – Supremacia económica, tecnológica e armamentista – “Apesar de se verificar, a nível mundial e desde há vinte anos para cá, uma tendência muito clara para reduzir os gastos em armamento, nós continuamos a aumentar todos os anos o nosso orçamento militar, que hoje ultrapassa os 400 mil milhões de dólares anuais, ou seja, o mesmo que o total combinado de todos os outros países”; – Fomento de novas intervenções militares – “Além de abastecerem as nossas próprias forças armadas, os fabricantes de armas americanos e os dos nossos aliados da NATO garantem 80% das vendas de armamento no mercado internacional”. ▪ Utiliza adequada e sistematicamente a terminologia específica da disciplina. | 60 | 57 | 54 |
| | 4 | Nível intercalar | 50 | 47 | 44 |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise incompleta da política externa americana, desenvolvendo um dos dois tópicos do nível superior ou dois aspectos de cada um, integrando parcialmente a interpretação da fonte. ▪ Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina. | 40 | 37 | 34 |
| | 2 | Nível intercalar | 30 | 27 | 24 |
| | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resposta descritiva, abordando de forma genérica aspectos referidos no nível superior, com incipiente | 20 | 17 | 14 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | exploração da fonte. ▪ Utiliza de forma pouco rigorosa a terminologia específica da disciplina. | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Associação de Professores de História