

C – COMUNICAÇÃO EM HISTORIA							
Elabora e comunica sínteses, com correcção linguística				✓			
• estabelece traços definidores						✓	
• distingue situações de ruptura e de continuidade				✓			
• utiliza, de forma adequada, terminologia específica	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

GRUPO I

1. Identifique três princípios orientadores da política colonial expressos no documento 1.

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em Língua Portuguesa		Níveis			
		1	2	3	
Descritores do nível de desempenho nas competências específicas da disciplina					
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise de fontes – identifica informação expressa nas fontes: <ul style="list-style-type: none"> • Ação civilizadora – “a função histórica de possuir e colonizar domínios ultramarinos e de civilizar as populações que neles se compreendam” • regimes jurídicos diferenciados – “havendo estatutos especiais indígenas que estabeleçam para estes (...) regimes jurídicos de contemporização com os seus usos e costumes individuais, domésticos e sociais”. • a economia colonial ao serviço das necessidades da metrópole – “os regimes económicos das colónias são estabelecidos em harmonia com as necessidades do seu desenvolvimento (...) e com os direitos e legítimas conveniências da metrópole e do Império Colonial Português”. ▪ Utiliza adequada e sistematicamente a terminologia específica da disciplina. 	18	19	20
	4	Nível intercalar	14	15	16
	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica dois dos princípios referidos no nível superior. ▪ Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina. 	10	11	12
	2	Nível intercalar	6	7	8
	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Identifica um dos princípios referidos no nível superior ou refere princípios não referidos nas fontes. ▪ Utiliza de forma pouco rigorosa a terminologia específica da disciplina. 	2	3	4

2. Explique, recorrendo ao documento 2, o papel desempenhado pelas colónias na economia portuguesa, entre 1930 e 1974.

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em Língua Portuguesa		Níveis			
		1	2	3	
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise de fontes – Explicita o significado de elementos presentes nas fontes <ul style="list-style-type: none"> • Aumento das importações de produtos coloniais a partir da década de 40, mantendo-se estáveis até 1970. • Aumento significativo das exportações para as colónias a partir de 1945 até 1970, decaindo daí até 1974. – Contextualiza cronológica e espacialmente a informação contida nas fontes ▪ Compreensão histórica – Situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram <ul style="list-style-type: none"> • Planos de fomento a partir de 1945: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Incentivos à ida de colonos da metrópole para as colónias; ➢ Tentativas de desenvolvimento da agricultura; ➢ Desenvolvimento das indústrias extractivas; ➢ Fraco desenvolvimento da produção industrial nas colónias. • Entre 1970 e 1974, com a abertura marcelista: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Abertura da economia nacional aos mercados externos; ▪ Incremento da produção nas colónias; ▪ Utiliza adequada e sistematicamente a terminologia específica da disciplina. 	27	29	30
	4	Nível intercalar	21	23	24
	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicita e contextualiza de forma incompleta o significado dos elementos presentes na fonte. ▪ Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina. 	15	17	18
	2	Nível intercalar	9	11	12
	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresenta genericamente alguns elementos referidos no nível superior, com incipiente exploração da fonte. ▪ Utiliza de forma pouco rigorosa a terminologia específica da disciplina. 	3	5	6

3. Explícite as diferenças de perspectiva entre os documentos 3 e 4, relativamente ao facto noticiado.

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em Língua Portuguesa		Níveis			
		1	2	3	
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise de fontes <ul style="list-style-type: none"> – Explicita o significado de elementos presentes nas fontes – Coteja a informação recolhida nas diversas fontes – Esclarece da pertinência das fontes para os problemas levantados • Documento 3, revista do PAIGC: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Referência aos movimentos de libertação como representantes legítimos dos povos colonizados; ➤ Reconhecimento internacional pelo direito à luta pela independência, nomeadamente pela Santa Sé. • Documento 4, Diário de Notícias, jornal diário controlado pelo regime: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilização de adjectivos depreciativos dos movimentos de libertação, considerados terroristas e assassinos; ➤ Surpresa e mágoa pelo facto de o Papa ter recebido os líderes dos movimentos de libertação; ➤ Apresentação da indignação do governo por este facto. – Contextualiza cronológica e especialmente a informação contida nas fontes 	27	29	30
	4	Nível intercalar	21	23	24
	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explicita e contextualiza de forma incompleta o significado dos elementos presentes nas fontes, com incipiente cruzamento da informação. ▪ Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina. 	15	17	18
	2	Nível intercalar	9	11	12
	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indicação genérica de algumas características indicadas no nível superior, sem cruzamento da informação contida nas fontes. ▪ Utiliza de forma pouco rigorosa a terminologia específica da disciplina. 	3	5	6

4. Analise as implicações da política colonial portuguesa na evolução política do país, dos anos 30 a 1975.

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em Língua Portuguesa		Níveis			
		1	2	3	
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Análise de fontes <ul style="list-style-type: none"> – Coteja a informação recolhida nas diversas fontes – Contextualiza cronológica e espacialmente a informação contida nas fontes – Estabelece inter-relações da informação presente nas várias fontes com a problemática organizadora do conjunto ▪ Compreensão histórica <ul style="list-style-type: none"> – Situa cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram – Identifica a multiplicidade de factores e a relevância da acção de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço – Situa e caracteriza aspectos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial ▪ Elabora e comunica sínteses, com correcção linguística <ul style="list-style-type: none"> – Distingue situações de ruptura e de continuidade ▪ Utiliza adequada e sistematicamente a terminologia específica da disciplina. <ul style="list-style-type: none"> • A partir de 1930, com o Acto Colonial: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Defesa da manutenção do Império, com todas as implicações daí decorrentes; ➢ A metrópole chama a si as funções de “colonizar”, “civilizar”, “diferenciar” e “explorar” (docs. 1 e 2); ➢ Início da recusa sistemática do Presidente do Conselho em reconhecer os movimentos de libertação, que surgem na década de 50; ➢ Concepção de Portugal como Estado pluricontinental e plurirracial, como forma de ultrapassar as pressões externas; • Início da guerra colonial em 1961: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Internamente - coexistência de 2 teses relativamente às colónias: integração plena, justificando a guerra; defesa do federalismo, com autonomia progressiva das colónias. ➢ Externamente – aumento progressivo do isolamento do país face às tendências e às pressões internacionais, nomeadamente por parte dos EUA, da ONU e até da Santa Sé (docs. 3 e 4) • Após a Revolução de Abril de 1974: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Defesa do direito das colónias à independência (doc. 5), explicitado no programa do Movimento das Forças Armadas, de acordo com a Carta das Nações Unidas. ➢ Reconhecimento da independência das colónias pelo Estado Português. 	45	48	50
	4	Nível intercalar	35	38	40
	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desenvolvimento completo de dois dos três tópicos propostos ou 	25	28	30

		incompleto dos três tópicos			
	2	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina. 	15	18	20
	1	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação genérica de alguns aspectos indicadas no nível superior, com incipiente exploração das fontes. Utiliza de forma pouco rigorosa a terminologia específica da disciplina. 	5	8	10

GRUPO II

1. Esclareça o sentido da seguinte afirmação: «Herdámos uma economia que [...] continua a ser a mais forte do mundo» (linhas 3 e 4).

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em Língua Portuguesa		Níveis			
		1	2	3	
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> Analisa fontes <ul style="list-style-type: none"> – explicita o significado de elementos presentes nas fontes Situa e caracteriza aspectos relevantes da história de Portugal, europeia e mundial <ul style="list-style-type: none"> A economia americana nasceu no contexto de uma prosperidade sem rival, o que fez dela a economia mais forte do mundo. A liberdade de iniciativa, a liberdade de concorrência e a liberdade de circulação tornaram o mundo americano no pólo dinamizador da economia mundial. Utiliza adequada e sistematicamente a terminologia específica da disciplina. 	18	19	20
	4	Nível intercalar	14	15	16
	3	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação de um dos factores referidos no nível superior, a partir da interpretação incompleta da fonte. Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina. 	10	11	12
	2	Nível intercalar	6	7	8
	1	<ul style="list-style-type: none"> Apresentação de aspectos genéricos indicadas no nível superior, com incipiente exploração da fonte. Utiliza de forma pouco rigorosa a terminologia específica da disciplina. 	2	3	4

2. Identifique três dos problemas que, segundo Clinton, ameaçam o mundo que sucedeu ao fim da guerra fria.

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em Língua Portuguesa		Níveis			
		1	2	3	
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> Analisa fontes <ul style="list-style-type: none"> – identifica informação expressa nas fontes: <ul style="list-style-type: none"> fim do estado-providência existência de neoliberalismo globalização defesa da ordem americana: Estados Unidos “donos do mundo”. Utiliza adequada e sistematicamente a terminologia específica da disciplina. 	18	19	20

	4	Nível intercalar	14	15	16
	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentação de dois dos aspectos referidos no nível superior, a partir da interpretação incompleta da fonte. ▪ Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina. 	10	11	12
	2	Nível intercalar	6	7	8
	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentação genérica de aspectos indicadas no nível superior, com incipiente exploração da fonte. ▪ Utiliza de forma pouco rigorosa a terminologia específica da disciplina. 	2	3	4

3. Caracterize as linhas de força da política externa dos EUA preconizada por Bill Clinton

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em Língua Portuguesa		Níveis			
		1	2	3	
Descritores do nível de desempenho nas competências específicas da disciplina					
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisa fontes <ul style="list-style-type: none"> – Contextualiza cronológica e espacialmente a informação contida nas fontes – Analisa e comenta as fontes – Identifica a multiplicidade de factores e a relevância da acção de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço – Estabelece traços definidores <ul style="list-style-type: none"> • Defesa dos interesses vitais americanos e dos seus aliados, quer pela diplomacia, quer pela utilização da força; • Defesa dos ideais de liberdade e de democracia; ▪ Utiliza adequada e sistematicamente a terminologia específica da disciplina. 	27	29	30
	4	Nível intercalar	21	23	24
	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentação de um dos aspetos referidos no nível superior, a partir da interpretação incompleta da fonte. ▪ Utiliza adequadamente a terminologia específica da disciplina. 	15	17	18
	2	Nível intercalar	9	11	12
	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentação genérica de alguns aspectos indicados no nível superior, com incipiente exploração da fonte. ▪ Utiliza de forma pouco rigorosa a terminologia específica da disciplina. 	3	5	6