

**EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO**  
**12º Ano de Escolaridade**  
**(Prova nº 623 - Programa implementado a partir de 2003/2004)**

**PROPOSTA DE CORRECÇÃO**  
**ASSOCIAÇÃO DE PROFESSORES DE HISTÓRIA**

**Critérios gerais de classificação**

Esta prova adopta um novo modelo, decorrente dos novos programas de História do Ensino Secundário, implementados a partir de 2003/2004.

A novidade centra-se na classificação por níveis de desempenho, quer em relação às competências específicas da disciplina (enunciadas no Programa), quer em relação às competências de comunicação escrita em Língua Portuguesa (estruturação da composição, correcção sintáctica, de pontuação e /ou de ortografia). Esses níveis estão fixados à partida e não podem ser alterados, devendo a classificação ser atribuída em números inteiros.

Também os critérios gerais da disciplina, que norteiam a correcção, são inovadores, tendo por base, a análise das fontes. Pretende-se que o aluno elabore a sua resposta a partir da interpretação das fontes (não da paráfrase), seleccionando excertos pertinentes (correctamente transcritos) e relevantes para a questão formulada, que sustentem os argumentos que invocam, mobilizando os conhecimentos relativos à questão em análise. Para além disso, pede-se também o domínio da terminologia específica da disciplina (vocabulário e conceitos específicos).

**Critérios específicos**

Adoptámos os critérios apresentados pelo GAVE, porque os consideramos os mais adequados à estrutura da prova, porque contemplam não só descritores de conteúdo, mas também níveis de desempenho de competências históricas e de comunicação escrita. Apenas introduzimos ligeiras alterações de conteúdo na questão 5 do Grupo I, no que se refere aos bloqueios ao nível das transformações económicas, por nos parecerem mais de acordo com as fontes apresentadas e as questões colocadas.

**Grupo I**

**Questão 1.....20 Pontos**

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em Língua Portuguesa	Níveis		
	3	2	1
Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina			

<b>Níveis</b>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação clara das razões justificativas da transformação na estrutura da população activa, articulada com a interpretação dos dados do documento.</li> </ul> <p>Razões justificativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- da elevada percentagem de população agrícola em Portugal, no início do período considerado: <ul style="list-style-type: none"> <li>• estagnação agrícola do País;</li> <li>• ausência de desenvolvimento industrial;</li> </ul> </li> <li>- da tendência de descida dos efectivos nos campos, mais acentuada na década de 60: <ul style="list-style-type: none"> <li>• crescimento da indústria e progressiva terciarização;</li> <li>• dificuldades de sobrevivência nos campos, deslocação das populações para o litoral, emigração.</li> </ul> </li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>18</b>
	<b>4</b>	<b>Nível intercalar</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>15</b>
	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação de duas das razões referidas no nível superior, uma para a percentagem inicial e outra para a tendência de descida, articuladas com a interpretação dos dados do documento.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>12</b>
	<b>2</b>	<b>Nível intercalar</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação genérica de alguns aspectos referidos no nível superior, sem articulação expressa com o documento.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>

**Questão 2.....20 Pontos**

		Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em Língua Portuguesa			
		<b>Níveis</b>			
Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>Níveis</b>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificação clara das linhas de orientação económica, articulada com a interpretação dos dados dos documentos.</li> </ul> <p>Dados dos documentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Doc.2</i> – construção da ponte sobre o Tejo, evidenciando a necessidade da ligação de Lisboa à margem sul;</li> <li>- <i>Doc. 3</i> – no período considerado, crescimento das exportações e das importações entre Portugal e os países da EFTA/CEE; diminuição do peso percentual do comércio de Portugal com as colónias, mais acentuada no início da década de 70.</li> </ul> <p>Linhas de orientação económica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- abandono da autarcia e opção pela abertura à economia europeia (doc. 3);</li> <li>- investimento em infra-estruturas (doc. 2);</li> <li>- investimento no sector industrial e no crescimento da produção portuguesa.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>18</b>
	<b>4</b>	<b>Nível intercalar</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>15</b>

	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificação de duas das linhas de orientação referidas no nível superior, articuladas com a interpretação incompleta dos documentos.</li> <li>Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	14	13	12	
	2	<b>Nível intercalar</b>		11	10	9
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação genérica de alguns aspectos referidos no nível superior, sem individualização das linhas de orientação e com incipiente exploração dos documentos.</li> <li>Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	8	7	6	

**Questão 3.....20 Pontos**

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em Língua Portuguesa		Níveis				
		3	2	1		
<b>Níveis</b>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação clara das características da situação político-militar justificativas das preocupações evidenciadas no documento.</li> </ul> <p>Preocupações:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>incapacidade financeira do Governo em aumentar os gastos com a guerra, no início da década de 70.</li> </ul> <p>Características da situação político-militar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>guerra prolongada em várias frentes, de difícil resolução militar;</li> <li>intransigência do regime e dos sectores conservadores da sociedade relativamente à manutenção do sistema colonial;</li> <li>apoio da comunidade internacional aos movimentos de libertação colonial.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	20	19	18	
	4	<b>Nível intercalar</b>		17	16	15
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação de duas das características referidas no nível superior, articuladas com a interpretação do documento.</li> <li>Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	14	13	12	
	2	<b>Nível intercalar</b>		11	10	9
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação genérica de alguns aspectos referidos no nível superior, com incipiente exploração do documento.</li> <li>Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	8	7	6	

**Questão 4.....20 Pontos**

Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação escrita em Língua Portuguesa		Níveis		
		3	2	1
Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina				

<b>Níveis</b>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação clara das razões, articulada com a interpretação dos dados do documento.</li> </ul> <p>Dados do documento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- limitação dos direitos de expressão, reunião e associação, mesmo em período pré-eleitoral;</li> <li>- existência de organizações políticas, não reconhecidas legalmente, que o comunicado associa aos movimentos independentistas.</li> </ul> <p>Razões:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- permanência do carácter autoritário do regime;</li> <li>- irreduzibilidade do governo relativamente à questão colonial;</li> <li>- controlo da crescente afirmação das forças de oposição, indispensável à sobrevivência do regime.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>18</b>
	<b>4</b>	<b>Nível intercalar</b>	<b>17</b>	<b>16</b>	<b>15</b>
	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação de duas das razões referidas no nível superior, articulada com a interpretação incompleta do documento.</li> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>12</b>
	<b>2</b>	<b>Nível intercalar</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação genérica de alguns aspectos referidos no nível superior, com incipiente exploração do documento.</li> <li>• Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>6</b>

**Questão 5. ....50 Pontos**

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina	Descritores do nível de desempenho no domínio da comunicação em língua portuguesa			Níveis		
	3	2	1	3	2	1
Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina						

<b>Níveis</b>	<b>7</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Análise dos factores que condicionaram as transformações, contextualizados no tempo, em articulação com os tópicos de orientação da resposta e integrando, de forma oportuna, o contributo dos documentos.</li> </ul> <p><u>Transformações económicas</u></p> <p><i>Avanços</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Após a 2ª Guerra Mundial, progressivo abandono da autarcia e, a partir dos finais da década de 50, adesão à EFTA e abertura à CEE (doc. 3).</li> <li>Investimento do estado em infra-estruturas (doc. 2), na metrópole e nas colónias; surto industrial e urbano, norteado por Planos de Fomento; afirmação de grandes grupos económicos e aproximação dos consumos aos padrões europeus, nas cidades (doc. 3).</li> </ul> <p><i>Bloqueios</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Persistência de ruralismo; falta de modernização agrícola; produção não orientada para o consumo (doc. 1).</li> </ul> <p><u>Transformações políticas</u></p> <p><i>Forças internas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pressões da oposição para democratização do país; impacto das eleições de 1958.</li> <li>«Primavera marcelista», no final da década de 60, mas liberalização falhada; insistência das forças conservadoras na manutenção da guerra colonial (doc. 4) e endurecimento de medidas repressivas, na sequência de agitação social e de críticas da oposição (doc. 5).</li> </ul> <p><i>Pressões externas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>No pós-guerra, integração de Portugal em instâncias internacionais – NATO e, posteriormente, ONU.</li> <li>A partir dos anos 60, isolamento do regime e apoio aos movimentos pró-independência das colónias pela ONU, pelo Vaticano e pelos aliados tradicionais.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina</li> </ul>	<b>50</b>	<b>48</b>	<b>45</b>
	<b>6</b>	<b>Nível intercalar</b>	<b>43</b>	<b>41</b>	<b>38</b>
	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação dos factores de transformação económica e política de forma incompleta, por referência ao nível superior, marcando as duas valências solicitadas (avanços e bloqueios, forças internas e pressões externas) e integrando parcialmente o contributo dos documentos.</li> <li>Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>31</b>
	<b>4</b>	<b>Nível intercalar</b>	<b>29</b>	<b>27</b>	<b>24</b>
	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação dos factores de transformação económica e política, de forma incompleta, por referência ao nível superior, sem esclarecimento cabal das condicionantes positivas e negativas da modernização e integrando parcialmente o contributo dos documentos.</li> <li>Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>17</b>
	<b>2</b>	<b>Nível intercalar</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>10</b>
	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resposta descritiva, abordando de forma genérica alguns dos aspectos referidos no nível superior, sem estabelecer os nexos requeridos e apoiada em leitura incipiente dos documentos.</li> <li>Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>3</b>

**Grupo II**

**Questão 1.....20 pontos**

Descritores do nível de desempenho no domínio	<b>Níveis</b>
---	---------------

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		da comunicação em língua portuguesa	3	2	1		
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificação clara dos problemas transnacionais, a partir da interpretação do documento.</li> </ul> Problemas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ameaças terroristas;</li> <li>- existência de armas de destruição maciça;</li> <li>- conflitos prolongados em vários pontos do globo;</li> <li>- genocídio e crimes contra a humanidade;</li> <li>- crimes de guerra.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina</li> </ul>	20	19	18		
	4	<b>Nível intercalar</b>			17	16	15
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificação de três dos problemas referidos no nível superior, a partir da interpretação do documento.</li> <li>Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	14	13	12		
	2	<b>Nível intercalar</b>			11	10	9
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificação de um dos problemas referidos no nível superior, ou indicação genérica de alguns aspectos, a partir de incipiente exploração do documento.</li> <li>Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	8	7	6		

**Questão 2.....20 pontos**

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		da comunicação em língua portuguesa	Níveis				
Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina			3	2	1		
Níveis	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explicitação clara das dificuldades, a partir da interpretação do documento</li> </ul> Dificuldades: <ul style="list-style-type: none"> <li>- selectividade e arbitrariedade na aplicação das normas internacionais;</li> <li>- incoerência na observância dos direitos humanos, desrespeitados pelos que reclamam o seu cumprimento;</li> <li>- desconfiança relativamente à eficácia do Conselho de Segurança;</li> <li>- impotência na defesa das populações civis;</li> <li>- invocação da soberania nacional, para evitar a aplicação da lei internacional.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	20	19	18		
	4	<b>Nível intercalar</b>			17	16	15
	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificação de três das dificuldades referidas no nível superior, a partir da interpretação do documento.</li> <li>Utilização adequada da terminologia específica da disciplina</li> </ul>	14	13	12		
	2	<b>Nível intercalar</b>			11	10	9
	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificação de uma das dificuldades referidas no nível superior, ou indicação genérica de alguns aspectos, a partir de incipiente exploração do documento.</li> <li>Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	8	7	6		

**Questão 3 .....30 pontos**

Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina		da comunicação escrita em Língua Portuguesa	Níveis		
Descritores do nível de desempenho no domínio específico da disciplina			3	2	1

<b>Níveis</b>	<b>5</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esclarecimento das formas de actuação, pela mobilização de informação articulada com a interpretação do documento.</li> </ul> <p>Formas de actuação:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- intervenção da Comissão sobre os Direitos Humanos na defesa dos direitos essenciais;</li> <li>- resoluções da Assembleia Geral para comprometer os Estados-membros nas responsabilidades conjuntas;</li> <li>- resoluções do Conselho de Segurança para mediar conflitos e manter a paz;</li> <li>- presença de efectivos militares em conflitos localizados, como forças de paz para defender as populações;</li> <li>- realização de reuniões de alto nível e assinatura de compromissos internacionais.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilização adequada e sistemática da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>27</b>
	<b>4</b>	<b>Nível intercalar</b>	<b>25</b>	<b>24</b>	<b>23</b>
	<b>3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esclarecimento de três das formas de actuação, articulada com a interpretação do documento.</li> <li>• Utilização adequada da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>17</b>
	<b>2</b>	<b>Nível intercalar</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>12</b>
	<b>1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esclarecimento de uma das formas de actuação ou resposta genérica sem articulação com o documento.</li> <li>• Utilização pouco rigorosa da terminologia específica da disciplina.</li> </ul>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>7</b>

**Associação de Professores de História**