

ASSOCIAÇÃO DE PROFESSORES DE HISTÓRIA

EXAME NACIONAL DO ENSINO SECUNDÁRIO 12º Ano de Escolaridade

PARECER SOBRE A PROVA ESCRITA DE HISTÓRIA A / HISTÓRIA B / HISTÓRIA 2ª fase, 16 de Julho de 2007

Analisada a prova e os respectivos critérios de avaliação, continuamos a constatar que as competências avaliadas se situam a um nível muito primário de análise e interpretação das fontes, apelando a uma estrita mobilização de conhecimentos.

Os conteúdos testados enquadram-se nos itens de aprofundamento e estão de acordo com as aprendizagens estruturantes expressas no programa.

Grupo I

Apresenta **fontes** claras, embora a fonte 1 seja de difícil leitura. Se quisermos ser rigorosos na análise desta fonte, deveremos contemplar e contextualizar uma série de etapas de análise que tornam a resposta bastante extensa e complexa, não se adaptando nem aos critérios apresentados pelo GAVE, nem à cotação que lhe é atribuída. Poderá acontecer que alguns alunos mais treinados na competência da análise de gráficos a aprofundem, perdendo demasiado tempo na resposta.

Grupo II

Apresenta uma **fonte** actual e clara, mas com a qual a **questão organizadora** não concorda, ou seja, Jimmy Carter, autor da fonte apresentada, faz exclusivamente referência ao mundo unipolar, no qual “os Estados Unidos se tornaram na maior potência militar do planeta”, mas nunca refere o mundo bipolar. Não nos chocaria a existência de uma outra fonte complementar, como um cartaz ou um mapa, em que ficasse clara a existência do mundo bipolar.

As **questões 1 e 2** sobrepõem-se, em alguns aspectos, nomeadamente no que diz respeito à informação utilizável a partir da fonte.

Quanto à **questão 3**, a **cotação** que lhe é atribuída tem demasiado peso no conjunto da prova. Por outro lado, a fonte apresentada não permite retirar qualquer informação relativa ao primeiro tópico de desenvolvimento apresentado – *a política externa americana no contexto da Guerra Fria* – pelo que a resposta se centra exclusivamente na mobilização de conhecimentos adquiridos.

Os **critérios de correcção**, apesar de continuarem a não indicar as competências a avaliar, apresentam descritores acessíveis embora, de acordo com o programa, consideremos inadequados, por não estarem integrados nem nos conteúdos de aprofundamento, nem nas aprendizagens estruturantes, os seguintes descritores da questão 3:

- “propostas para a reconstrução no pós-2ª guerra, das áreas destruídas, nomeadamente da Europa” (Módulo 8, subtema 1.1. *A reconstrução do pós-guerra* – que não é de aprofundamento)

- “confronto entre os dois blocos em todas as regiões do mundo” – embora hipoteticamente se possa considerar esta questão integrada no subtema 1.3. do Módulo 8, ainda assim não se trata de um conteúdo de aprofundamento nem de uma aprendizagem estruturante.