



### **Competências de análise de fontes:**

- As questões encontram-se equilibradamente distribuídas pelos diferentes níveis de análise de fontes;
- Releva-se a questão 3. do grupo I, que consideramos formulada de forma muito clara e adequada, apelando ao cruzamento de fontes com diferentes perspectivas e mobilizando diversas competências quer análise de fontes, quer de compreensão histórica.
- Salienta-se pela negativa a questão 1 do Grupo II, que pede o esclarecimento do sentido de uma frase que aparece completamente descontextualizada na fonte.

Consideramos que, pelo atrás exposto, se confirma a ideia de que uma maior complexidade de análise não implica necessariamente maior dificuldade para os alunos, desde que as questões sejam colocadas de forma clara e adequada.

### **Compreensão Histórica:**

- Também ao nível da compreensão, são mobilizados vários níveis de competência, embora continue a não se avaliar a mobilização de conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões.

### **Comunicação em História**

Reiteramos as opiniões emitidas no exame da 1ª fase, que não se prendem com esta prova em particular, mas com questões estruturais relativas aos critérios de avaliação estabelecidos na Informação-exame:

- Não entendemos o que significa “estabelece traços definidores” enquanto item desta competência;
- “Distinguir situações de ruptura e de continuidade” é uma competência de carácter metodológico/operatório da História, que mereceria ser avaliada numa outra categoria que não a de comunicação.
- “Utiliza, de forma adequada, terminologia específica” é claramente um item a considerar em todas as questões.

Os **conteúdos** testados enquadram-se nos itens de aprofundamento e estão de acordo com as aprendizagens estruturantes expressas no programa.

Apenas o Grupo I apresenta um carácter transversal, abrangendo os módulos 7 e 8 do programa. O Grupo II foca-se num único subtema do Módulo 9, de carácter muito restrito.

As **fontes** utilizadas são claras e de fácil leitura, embora o título do documento 2 não facilite a sua leitura.

Relativamente aos **critérios específicos de classificação**, lamentamos, mais uma vez, que o GAVE tenha deixado de os enviar às Associações Pedagógicas, a quem compete emitir parecer.