

Índice

INTRODUÇÃO	3
Problema e Questões de Investigação	4
Significado do Estudo	6
I - FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICO/PRÁTICA	7
1 - A TEMÁTICA DA AVALIAÇÃO FORMATIVA	7
1.1-A AVALIAÇÃO FORMATIVA NA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS	7
1.1.1 - Referências Teóricas dos Estudos Normativos/Criteriais	8
1.1.2 - Condições Internas e Externas de Aprendizagem	8
1.2 - AVALIAÇÃO FORMATIVA E CONCEPÇÕES DE APRENDIZAGEM	9
2 - EDUCAÇÃO E REFORMA CURRICULAR	11
2.1 - DESENVOLVIMENTO CURRICULAR	11
2.2 - MUDANÇA COMO CATEGORIA DO CONCEITO DE EDUCAÇÃO	11
3 - PROJECTO EDUCATIVO DA ESCOLA	13
3.1.- ORGANIZAÇÃO ESCOLAR E INOVAÇÃO CURRICULAR	13
3.2 - O PROCESSO DE APRENDIZAGEM	14
3.3 - AVALIAÇÃO E APRENDIZAGEM	15
3.3.1 - Princípios Baseados na Investigação	15
4 - O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DA HISTÓRIA	17
4.1 - A INTERPRETAÇÃO E CONSTRUÇÃO HISTÓRICA	17
4.2 - A HISTÓRIA COMO DISCIPLINA CURRICULAR	17
4.3 - OBJECTIVOS GERAIS DA HISTÓRIA NO 3º CICLO DO ENSINO BÁSICO	18

II - AVALIAÇÃO - UMA ESTRATÉGIA FORMATIVA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM	20
5-METODOLOGIA	20
5.1 - FUNDAMENTAÇÃO	20
5.2 - PROCEDIMENTOS	21
5.2.1 - Análise Situacional	21
5.2.2 - Planificação e Avaliação do Ensino-Aprendizagem	22
5.2.3 - Método de Investigação	23
5.2.4 - Design da Investigação	23
5.2.5 - Descrição dos Instrumentos	24
5.3 - VALIDADE INTERNA E EXTERNA	25
6 - ANÁLISE DOS DADOS	27
6.1 - ANÁLISE ESTATÍSTICA	27
6.1.1 - Dados do Inquérito	27
6.1.2 - Dados do Teste referente a Créditos	27
6.1.3 - Comparação dos Resultados do Teste referente a Créditos	28
6.2 - ANÁLISE DE CONTEÚDO	28
6.2.1 - Análise Quantitativa de Vocábulos e Expressões	28
6.2.2 - Evolução das Descrições dos Alunos	29
6.2.3 - Identificação de Categorias nas Concepções dos Alunos	29
6.3 - ANÁLISE FENOMENOGRÁFICA	30
6.3.1 - Aspecto Estrutural e Referencial	30
6.3.2 - Horizonte Externo	31
6.3.3 - Horizonte Interno	31
CONCLUSÕES	33
REFERÊNCIAS	35