



ChatGPT e H5P no ensino aprendizagem do 25 de Abril

Ação Nº: 9-2023/2024

Turma: 2

Modalidade: ACD / Formação à distância

Formador: João Mouro e Miguel Monteiro de Barros

Número de horas: 6 h

Data e horário: 21 e 28 de fevereiro de 2024, das 18h às 21h.

Custo da ação: Gratuita*. Inscrição obrigatória.

Prazo de inscrição: 16 de fevereiro de 2024

Apesar da Inteligência Artificial apresentar um enorme potencial pedagógico, podendo impactar a educação a vários níveis, da avaliação ao contraditório, pode também transformar-se num instrumento de disrupção e de conflito dentro da sala de aula. Sendo a sua utilização difícil de contrariar, torna-se premente que os diferentes intervenientes no processo de ensino aprendizagem a incorporem nas suas práticas, explorando-a para a conhecer, potenciando as suas mais valias e minimizando os seus riscos.

Pretendemos demonstrar aos docentes de história que as ferramentas de Inteligência Artificial, como o ChatGPT, podem ser utilizados no ensino aprendizagem da História, ao familiarizarem os alunos com as competências utilizadas pelos historiadores, nomeadamente a forma como estes constroem narrativas históricas, baseadas na análise crítica de fontes primárias, com pontos de vista diferentes (dito de outra forma, na análise de informações e na verificação de factos) assim como nas correntes historiográficas e nas interpretações existentes sobre um determinado evento, período ou tema. Estas ferramentas podem também ser úteis para que os alunos entendam que o conhecimento tem datas de validade, evoluindo à medida que novas evidências são descobertas, novas abordagens são desenvolvidas ou as perspetivas históricas mudam. Na nossa qualidade de professores de História, podemos e devemos utilizar ferramentas de Inteligência Artificial. Só conhecendo e fazendo uso desta nova realidade, em contexto de sala de aula, de forma transparente, ética e crítica, e em conjunto com os nossos alunos, conseguimos ultrapassar ideias pré-concebidas, tornando esta ferramenta nossa aliada no ensino aprendizagem da História.

O mesmo se aplica a ferramentas como o H5P, que se podem constituir como auxiliares fundamentais na produção de materiais pedagógico-didáticos. No caso específico desta formação, pretende-se que os formandos produzam materiais pedagógico-didáticos relacionados com a Revolução do 25 de Abril, apoiados em materiais produzidos pelos formadores. O trabalho iniciar-se-á com a exploração, guiada pelos formadores, de uma cronologia sobre o 25 de Abril, produzida com o auxílio da ferramenta H5P, uma estrutura de código aberto, que permite a criação de conteúdos interativos e dinâmicos, demonstrando aos formandos que a criação deste tipo de conteúdos é, atualmente, e graças ao aparecimento destas ferramentas, possível para qualquer docente possuidor de competências digitais básicas. Pretendemos disponibilizar no Moodle da APH estes materiais, quer os produzidos pelos formadores, quer os produzidos pelos formandos, disseminando assim os resultados desta formação e contribuindo para que o ensino aprendizagem do 25 de Abril se torne mais dinâmico e desafiante para alunos e professores.

Objetivos:

- RECONHECER a utilidade do ChatGPT para a construção do conhecimento histórico.
- ELABORAR instruções para a construção de uma biografia histórica com a ajuda do ChatGPT.
- ADAPTAR as instruções fornecidas pelo ChatGPT aos alunos a que se destinam.
- IDENTIFICAR prós e contras da utilização do ChatGPT.
- RECONHECER a necessidade de estabelecer um uso ético do ChatGPT.
- INCORPORAR a ferramenta H5P no ensino aprendizagem do 25 de Abril.

Conteúdos:

A ação de formação divide-se em dois blocos, de três horas cada:

- 1 – Apresentação e exploração das ferramentas ChatGPT e H5P. Apresentação de prós e contras da utilização do ChatGPT em contexto de ensino aprendizagem. Produção de materiais pedagógico-didáticos com a ferramenta H5P.
- 2 – Apresentação de cronologia sobre o 25 de Abril, sobre os seus antecedentes e sobre o processo revolucionário que se lhe seguiu, elaborada pelos formadores João Mouro e Miguel Barros; justificação sobre as escolhas efetuadas e abertura da discussão aos formandos; escolha, pelos formandos, de uma das biografias históricas disponibilizadas pelos formadores na cronologia. Produção de instruções, com o auxílio do ChatGPT, para a elaboração das biografias das figuras históricas previamente escolhidas pelos formandos; adaptação do texto produzido às prerrogativas do ensino aprendizagem da História, ao público alvo e às sensibilidades pessoais dos formandos; justificação das adaptações efetuadas.

Acreditação:

Formação certificada de acordo com o Despacho n.º 5741/2015, de 29 de maio, que regulamenta o estipulado no Decreto-Lei nº 22/14, de 11 de Fevereiro. A ação de curta duração (ACD) certificada releva, nos termos do nº 1 do art.º 3º do despacho nº 5741/2015 de 29/05, para os efeitos previstos no artigo 8º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, Estatuto da Carreira dos Educadores de Infância e dos Professores dos Ensinos Básico e Secundário (ECD), no âmbito da Avaliação de Desempenho Docente (ADD) e progressão na carreira. Para efeitos de aplicação do artigo 9º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores (dimensão científica e pedagógica), a presente ação releva para a progressão em carreira de Professores dos Grupos 200 e 400.

*Ação realizada no âmbito da parceria estabelecida entre a Associação de Professores de História e a Comissão Comemorativa 50 anos 25 de Abril

