



## **Gosto desta História! Ensinar história com estratégias de aprendizagem ativa**

**Formador:** Armando Oliveira

**Modalidade:** Curso / Online

**Número de horas:** 25 h

**Datas:** 2, 9 e 23 de abril (das 10 às 12h) / 7 de maio de 2022 (das 10 às 13h) Sessões síncronas

**Registo de acreditação:** CCPFC/ACC-114431/22

**Custo da ação:** associados: 85€; não associados: 115€

**Prazo de inscrição:** 28 de março de 2022

**Número máximo de inscritos:** 15

### **Objetivos:**

Reconhecer a pertinência da aprendizagem ativa, centrada no aluno, no contexto atual de ensino e de aprendizagem; Promover a autonomia dos professores na utilização de aplicações educativas. Proporcionar aos professores métodos e estratégias para a integração de abordagens de aprendizagem ativa em sala de aula. Experimentar tecnologias e recursos digitais passíveis de apoiar atividades de aprendizagem ativa; Refletir de forma crítica sobre a aplicação de práticas pedagógicas centradas no aluno, em contexto escolar; Partilhar práticas pedagógicas promotoras da integração da filosofia da aprendizagem ativa nas práticas da sala de aula e/ou na escola.

### **Conteúdos:**

#### 1. Primeiro encontro – Socialização

- Apresentação do grupo de trabalho • Objetivos e desenvolvimento do curso
- Procedimentos organizativos.
- Iniciação ao suporte tecnológico de apoio ao trabalho on-line.
- Abordagem aos conteúdos/temas identificados na ação e o processo de avaliação.

#### 2. Desafios de práticas pedagógicas centradas no aluno, no ensino e aprendizagem da História

- Conceito de aprendizagem ativa.
- Ambientes de aprendizagem centrados no aluno.
- Debate sobre as principais diferenças entre aprendizagem ativa e aprendizagem passiva.
- Vantagens da pedagogia de aprendizagem ativa no ensino da História.

#### 3. Estratégias de aprendizagem ativa no ensino da História com aplicações.

- Métodos e estratégias de aprendizagem ativa.
- Desafios das abordagens de aprendizagem ativa e formas de os ultrapassar.
- Exemplos práticos de aprendizagem ativa.

- Prática orientada
4. A avaliação formativa e o feedback no ensino da História com recurso a aplicações.
- Aplicações para criação de feedback e avaliação formativa.
  - Prática orientada
5. Ampliação e aprofundamento de competências de comunicação em História:
- Fases de desenvolvimento de um projeto que envolva trabalho colaborativo
  - Organização dos conteúdos e partilha de ferramentas digitais
  - Prática orientada
6. Apresentação dos trabalhos realizados
- Avaliação da ação

**Avaliação formativa:**

- a) Trabalhos desenvolvidos durante a formação;
- b) Participação nas sessões;
- c) Relatório crítico individual que dê conta do seu percurso de aprendizagem, do cumprimento das tarefas obrigatórias indicadas ao longo da formação, das ferramentas e serviços com que foram contactando e que foram usando.

Os formandos serão avaliados quantitativamente na escala de 1 a 10: insuficiente - de 1 a 4,9 val.; regular - de 5 a 6,4 val.; bom - de 6,5 a 7,9 val.; muito bom - de 8 a 8,9 val.; excelente - de 9 a 10 valores. Aplicação do determinado no Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, Decreto-Lei nº 22/2014 de 11 de fevereiro, conjugado com o Despacho nº 4595/2015 de 6 maio e com o “Regulamento para a Acreditação e Creditação de Ações de Formação Contínua”.

**Creditação:** Para os efeitos previstos no nº 1 do artigo 8º, do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, a presente ação releva para efeitos de progressão em carreira de Professores dos **Grupos 200 e 400**.

Para efeitos de aplicação do artigo 9º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores (dimensão científica e pedagógica), a presente ação releva para a progressão em carreira de Professores dos **Grupos 200 e 400**.